

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Н.В. Крицкая

В работе рассмотрено влияние изменения содержания образовательного процесса с учетом индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Происходящие изменения нацелены на повышение качества учебного процесса. При этом упор делается на компетентностный подход в педагогике, на воспитание успешного ученика

Ключевые слова: учащиеся, качество образования, исследовательская работа, интегрированное обучение, связь русского языка и литературы

Keywords: the pupils, the education quality, the researching work, integrated education, the relationship of the russian language and literature

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательных целей: предполагаются новое содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

В современной школе происходят большие подвижки:

- содержание образования все больше ориентируется на развитие способностей деятельности, индивидуализацию обучения;
- намечается интеграция образовательных факторов: школа, семья, макро- и микро-система;
- происходит поворот от учения как функции запоминания к учению как процессу развития;
- наблюдается переход от статических моделей знаний к динамическим структурированным системам умственных действий, развивающим способности учеников;
- делается ориентир не на внешнюю мотивацию, а на внутреннюю нравственно-волевою регуляцию школьников.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и концентрировать педагогический процесс по любой модели. Только школа, дающая высокий уровень знаний, способна привлечь к себе интерес родителей. Конкурентоспособная школа не может вырождаться, снижать планку уровня знаний, терять интерес к педагогическому творчеству, так как она всегда пополняется заинтересованными в результатах деятельности учениками.

В современных условиях актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, поэтому учителя гуманитарного цикла в прошедшем учебном году решали задачи, связанные с творческой, исследовательской деятельностью учащихся. Индивидуальная внеурочная исследовательская деятельность осуществлялась в виде исследовательской работы. Как показывает опыт организации учебно-исследовательской деятельности, исследовательская работа способствовала расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, развитию интеллектуальной инициативы учащихся, созданию предпосылок для развития научного образа мышления.

Цель изучения предметов гуманитарного профиля – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном самосовершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей. При этом ученик учится свободно и ярко говорить.

Связь русского языка и литературы закреплена в образовательном стандарте, который предусматривает общие для этих предметов виды работ (сочинение, изложение, пересказ и т.д.). Бытующие в теории русского языка лингвистические понятия встречаются учащимся и в курсе иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т.д.), близкие по-

нения содержатся в курсах литературы, изобразительного искусства (антоним, контраст, антитеза). На уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами. Установление межпредметных связей – использование материала, формы и способа изложения, присущих одному предмету в рамках другого.

Интегрированное обучение создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует разнообразия форм преподавания, ориентированного на личность каждого ребенка.

Актуализация содержательного компонента предполагает проектирование педагогических технологий обучения, обеспечивающих процесс развития художественного мышления и речи. Он воплощается в различных видах диалоговых технологий, создающих благоприятный психологический климат, учитывающих субъектный опыт ученика и способных изменять его поведение. В рамках таких технологий учителями гуманитарного цикла создаются следующие ситуации:

- ситуация возникновения процесса художественного мышления и речи;
- эвристические ситуации;
- ситуации критики и воплощения.

При этом упор делается на компетентностный подход в педагогике, на воспитание успешного ученика. Раскрытие личности ученика и учителя в процессе учебного процесса, налаживание доброжелательной среды общения невозможны без общения учителя с учеником, учителей и учеников между собой внутри своих групп. В процессе опыта в урочной и внеурочной деятельности среди образовательных целей и задач присутствуют следующие: позиционирование предметов гуманитарного профиля в системах учебных дисциплин и базовых ценностей воспитания личности; презентация достижений учащихся и педагога для повышения имиджа; повышение престижа знаний и умений, необходимых для успеха без ущерба нравственной основы личности.

При этом среди многих решались такие педагогические задачи:

- повышение культуры общения и взаимопонимания благодаря включению детей в общее дело; воспитание культуры сотрудничества в процессе подготовки к мероприятиям;
- предоставление возможности детям и подросткам получения практического опыта социализации через участие в совместной деятельности;
- повышение гибкости и устойчивости воспитательной системы учреждения;
- реализация творческого и лидерского потенциала субъектов образовательного процесса.

Чтобы работа была эффективной, необходимо, на наш взгляд: во-первых, чтобы участники процесса понимали, каких результатов и когда они ожидают; во-вторых, чтобы они были заинтересованы в этом; в-третьих, чтобы они были удовлетворены своей работой; в-четвертых, чтобы в коллективе были созданы все условия для продуктивной работы.

Анализируя деятельность школы по овладению учащимися знаниями и учебными умениями, коллектив школы решил выйти на новые модели педагогических технологий. Нас интересовала такая информация: необходимо ли дополнительное образование и какое именно; какое профильное обучение необходимо; какие развивающие предметы необходимо ввести. Анализ собранной информации поставил перед нами серьезные задачи. Одни были решены за несколько лет, другие решаются до сих пор. Сложным остается вопрос о профильности образования.

Очень интересен анализ потребности в новых предметах. Признавая технократизм прежней школы, предполагая ввести цикл гуманитарных предметов, родители вместе с тем предлагали не снижать уровень физико-математического образования. Особенно настоятельными были предложения глубоко изучать в старших классах русский язык и мировую литературу. В итоге, создав гуманитарные классы с углубленными программами, мы ввели стилистику русского языка и историю мировых искусств.

Выпускники нашей школы, поступившие в вузы России, возвращаются и способствуют развитию региона.