

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т.А. Бурлина, А.Я. Темралиева

В статье рассматривается построение шаблона учебного плана вуза по определенной специальности или направлению с учетом государственных образовательных стандартов третьего поколения. Посредством разработанного общего шаблона автор показывает, каким образом может быть выстроена индивидуальная траектория обучения студентов в вузе. Данная работа актуальна в условиях необходимости создания новых учебных планов третьего поколения, основанных на непосредственном участии студентов в процессе обучения.

Европа все в большей степени осознает себя как единое целое. Сфера, в которой неприемлема разрозненность и разнообразный набор образовательных систем, – это высшее образование. Единение стран Европы предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Европа вышла из положения и ввела Болонский процесс, к которому Россия присоединилась¹ в 2003 г.

Процесс присоединения поставил перед каждым вузом страны ряд задач, одной из которых явилось построение новых учебных планов с учетом государственных стандартов третьего поколения. Качество выполнения этой задачи зависит от того, насколько правильно разработан и адаптирован общий шаблон учебного плана к различным направлениям (специальностям) определенного вуза. Наглядно содержание будущего шаблона учебного плана отображает граф.

В рамках исследования перспективного развития вуза необходимо, в первую очередь, изучить рынок труда. Есть значительный риск «получить искажающие сигналы» от формирующегося работодателя или его устойчивой ориентации на сиюминутные стратегии. Культура социального диалога высшего образования с экономикой требует от вузов особой бдительности, чувства реальности, высокой прогностичности. В этом диалоге последнее слово остается за академической общественностью. На ней же и лежит ответственность за формирование этой культуры. Надо учесть, что, устанавливая компетенции, мы тем самым выявляем сегодняшние запросы. Но высшее образование призвано работать на будущее, т.е. научиться предвидеть возникновение новых компетенций или переакцентирование прежних. Этим обстоятельством объясняется переход в рамках Болонского процесса к более короткому первому циклу высшего образования и освоение метода компетенций. Метод компетенций делает упор на валидности критериев: важно то, что действительно приводит к наилучшему исполнению работы.

Компетентностный подход не требует зафиксировать все содержание образования как перечень компетенций и компетентностей. Речь идет о том, что масштабность, глубина содержания должна быть адекватной заявленным компетенциям. Данный подход не сопровождается отходом фундаментальности российского образования. Он актуализирует вопрос в его современном понимании (переосмыслении).

Посредством компетентностного подхода, обеспечивающего профессиональные и социально-личностные знания, умения и навыки, высшее учебное заведение получает полную свободу в разработке учебного плана, т.е. для того, чтобы подготовить специалиста по предполагаемой программе, отвечающего компетенциям, указанным в новом стандарте, необходимо определить набор дисциплин, их значимость, вид учебной работы, вид контроля, способ отчетности. Для этого необходимо воспользоваться мнением экспертов. Учитывая общие компетенции (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные»), определяется набор дисциплин для подготовки уровня бакалавра. А для более высокого уровня магистра, аспи-

ранта – профессиональные компетенции (предметно-специализированные). В условиях быстрых изменений и нарастания неопределенностей на современных рынках труда особое значение приобретают общие компетенции, служащие фундаментом для дальнейшего профессионального роста и освоения смежных специальностей.

Учитывая взаимозависимость дисциплин, которые устанавливаются экспертами, строится граф последовательности изучения предметов. В графе наглядно отражаются те дисциплины, которые должны изучаться последовательно, и те, которые могут вестись параллельно. По степени обязательности и последовательности выделяются следующие группы²: **А** – обязательные и последовательные; **В** – обязательные, но не последовательные; **С** – по выбору.

В теории графов существуют такие понятия, как ориентированный граф связности, который можно разбить на слои. **Слоем** называется множество вершин графа, таких, что никакие из них не соединены между собой дугами³.

Граф, изображенный на рис. 1, включает в себя пять слоев вершин не связанных между собой, как показано на рис. 2. Так, модель шаблона учебного плана для пяти дисциплин отображается следующим образом:

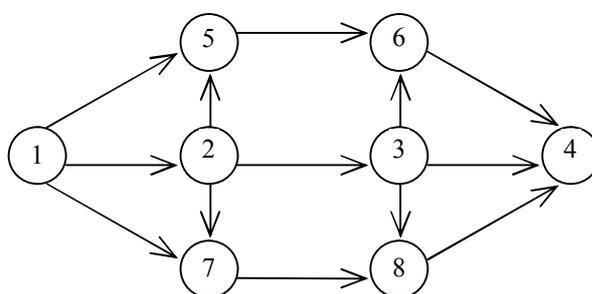


Рис. 1. Ориентированный граф связности

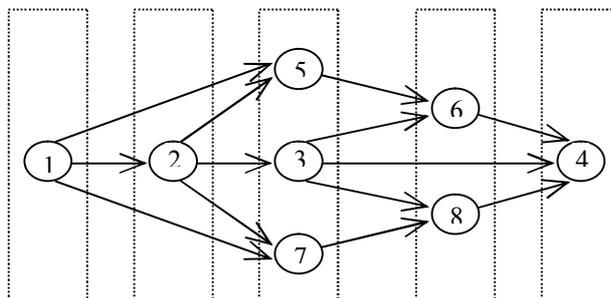


Рис. 2. Разбиение графа на слои

По рис. 2 прослеживается зависимость одной дисциплины от другой. Например, дисциплины 1, 2, 3, 4 должны вестись последовательно, а 3, 5, 7 могут проводиться параллельно, после того, как будут отчитаны 1, 2.

Активное участие в создании стандартного шаблона должны принимать не только ученые, но и работодатели, а для этого им требуется серьезная методологическая база. У разработчиков шаблона должен быть общий методологический инструмент, чтобы при определении конкретных компетенций не возникали существенные методические или терминологические расхождения. Для этого нужно ознакомиться с материалами, необходимыми для создания процесса формирования шаблона учебного плана. Как только будет установлена связь, выбирается экспертный метод для получения и обработки информации.

Роль экспертов состоит в содействии, которое они оказывают при необходимости разобратся в новой области или новом явлении. Основное назначение экспертного опроса состоит в выявлении наиболее существенных дисциплин и их важности для овладения теми или иными компетенциями для определенных специальностей; повышение надежности, достоверности, обоснованности информации, выводов и практических рекомендаций благодаря использованию знания экспертов.

В качестве инструментария экспертных опросов выступают анкета или бланк-интервью. Отсюда различия в процедурах: экспертные опросы могут носить характер анкетирования

или интервьюирования. Можно применить письменные опросы.

Как только выявлен перечень дисциплин, определяется их важность, взаимозависимость и нагрузка при помощи метода парного сравнения.

На основе графа стандартного шаблона формируется учебный план на определенную специальность или направление, где для каждой дисциплины определяется нагрузка в часах и кредитах, виды контроля, являющиеся необходимыми для выпускника вуза.

Введение кредитов и модулей позволяет студентам учиться по индивидуальным планам, самостоятельно выстраивая свою образовательную траекторию. Само понятие «учебный модуль» определяем в общем шаблоне учебного плана как совокупность учебных дисциплин в их логической и методической связи. Повышая академическую свободу вузов, технология разработки стандартного шаблона на определенную специальность (направление) с учетом модулей стимулирует развитие внутривузовского контроля над качеством выбора индивидуальной траектории обучения студентов вуза, а следовательно, и качество образования в целом. При таком подходе приобретенные компетенции проверяются не только во время итоговой аттестации, но и после изучения отдельного модуля шаблона. Кроме того, модульная система шаблона лучше отражает взаимосвязи изучаемых курсов и акцентирует междисциплинарный характер содержания образования.

Компетенции, кредиты и модули образуют единую кредитно-модульную структуру подготовки бакалавров, специалистов или магистров. В этой системе видно, какие учебные модули (дисциплины) обеспечивают формирование тех или иных компетенций и какова их трудоемкость – «кредитная стоимость». Введение Европейской системы перезачета кредитов дает большую степень прозрачности действительной студенческой нагрузки и гибкость в построении индивидуальных программ обучения.

Составляющими организации учебного процесса в высшем учебном заведении являются: личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе шаблона; вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в формировании индивидуального учебного плана; полная обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах; использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

Для этого необходимо предоставить общий шаблон учебного плана специальности, разработанного экспертами, по которому он хочет обучаться. Студент в силу своих возможностей и условий, налагаемых на процесс обучения, вправе самостоятельно осуществить план своей работы, не нарушая логику следования дисциплин, заложенных в шаблоне учебного плана. В частности, выявить перечень предлагаемых дисциплин на семестр; последовательность их изучения; вправе переставить, по возможности, дисциплины из одного семестра в другой.

Таким образом, выстраивается индивидуальная траектория обучения студента вуза в условиях стандарта третьего поколения, принятого Министерством образования и науки РФ.

Оптимальность общего шаблона учебного плана для самостоятельного выбора индивидуальной траектории обучения студентов вуза является одним из основных качественных показателей организации учебного процесса. При формировании общего шаблона учебного плана с учетом условий стандартов третьего поколения в определенном вузе происходит его корректировка в зависимости от специфики учебного заведения.

Во всем мире идет перестройка учебного процесса. Теперь во главе угла ставится не просто трансляция знаний, а активная познавательная и практическая работа студентов. Из пассивных слушателей они превращаются в главных участников образовательного процесса, а преподаватель скорее выступает в роли консультанта, но никак не «кистины в последней инстанции».

Студент является субъектом в ситуации вариативных образовательных возможностей, в которых он должен сделать ответственный выбор. Цель самостоятельной индивидуализации образования заключается в развитии субъективности и индивидуальности человека при активной его самореализации.

Такая система открывает вузам значительно больший простор для самостоятельной разработки шаблонов учебных планов, а значит, определяет и содержание образования. Возможность самостоятельного выбора процесса обучения мобилизует, заинтересовывает и

привлекает потребителей образовательных услуг, а это дает возможность конкурировать на рынке подготовки кадров.

¹ <http://www.education.rekom.ru>.

² **Кирабаев Н.С., Петров В.Б.** О структуре цикла ГСЭ по системе зачетных единиц на основе компетентностного подхода для гуманитарных, естественнонаучных и технических специальностей // Вестник РУДН. 2005. № 1 (2). (Информатизация образования).

³ **Трофимова О.К.** Автоматизация построения учебных планов: Дис. ... канд. техн. наук. М., 1999. С. 124.